

EUROPESE SAMENWERKING

7 MEI 2019 – AAN DE SLAG MET ... #2

ProDemos Huis voor democratie en rechtsstaat

DOCENTENHANDLEIDING



WAT HEB JE NODIG?

- ✳ Werkblad per groepje

DE WERKVORM IN HET KORT

De leerlingen buigen zich in groepjes over drie onderwerpen en zoeken antwoord op de vraag: mag elk land zijn eigen regels maken? Of is het beter als er Europese regels komen over dit onderwerp? De leerlingen starten met de situatie op school: wat regel je op klassenniveau en wat op schoolniveau?

LEERDOELEN

- De leerlingen leren dat Europese landen samen afspraken maken over onderwerpen die in hun gezamenlijk belang zijn.
- De leerlingen leren dat er ook onderwerpen zijn waarbij het niet handig is dat de EU het regelt, of waarbij de meningen verschillen of het handig is.

HOE LANG DUURT HET?

40 minuten

DE WERKVORM STAP VOOR STAP

Stap 1 Verdeel de klas in groepjes van 4 leerlingen en laat ze bij elkaar zitten.

Stap 2 Vraag de groepjes om op het werkblad (deel 1) drie afspraken (of schoolregels) op te schrijven die voor alle leerlingen van de school gelden, en drie afspraken (of regels) die alleen met de klas afgesproken zijn. Het kan gaan om regels/afspraken die opgeschreven staan, maar dat hoeft niet.

Deel het werkblad uit.

Stap 3 Vraag verschillende groepjes hun antwoorden voor te lezen.

Mogelijke antwoorden: het is een schoolbrede afspraak dat we op het schoolplein geen afval op de grond gooien. Een voorbeeld van een regel die alleen in de klas geldt: tijdens het zelfstandig werken mag je zonder het te vragen naar de wc gaan, tenzij er al iemand anders naar de wc is.

Stap 4 Bespreek aan de hand van de voorbeelden van de leerlingen waarom het soms handig is om gezamenlijke afspraken te maken. Bijvoorbeeld: als groep 5 en 6 afval op het gezamenlijke schoolplein gooien en groep 7 en 8 niet, dan werkt het niet. Dan kun je beter een gezamenlijke afspraak maken om geen van allen afval op het schoolplein achter te laten.

Stap 5 Leg uit dat het in Europa hetzelfde werkt. Europa bestaat uit heel veel landen dicht bij elkaar. Soms is het dan handig om gezamenlijke afspraken te maken. Denk maar eens aan rivieren die door heel veel landen stromen: als fabrieken in één land giftige afvalstoffen in de rivier mogen lozen, dan komt dat water ook in de andere landen terecht. Hetzelfde geldt voor fabrieken die vieze rook uitblazen. Deze rook stopt niet bij de landsgrenzen, maar komt door de wind ook in andere landen terecht. Dit is een van de redenen waarom Europese landen samenwerken in de Europese Unie. Samen kun je namelijk afspraken maken over wat wel en niet oké is.

Leg uit dat er tegelijkertijd ook een hoop onderwerpen zijn waarvan het niet zo duidelijk is of het handig is dat landen dat zelf regelen of dat de Europese Unie dat regelt. Hier mogen jullie je mening over gaan geven! Als jullie de baas waren van allemaal verschillende Europese landen, zouden jullie dit dan samen regelen, of laten jullie het ieder land zelf regelen?

Stap 6 Laat de groepjes hun mening vormen over de 3 casussen die op het werkblad (deel 2) staan:

- Afschaffen zomer- of wintertijd
- Vluchtelingen
- Schoolfruit

Stap 7 Bespreek de antwoorden van de leerlingen klassikaal.

Mogelijke uitkomsten kunnen de volgende conclusies zijn:

- Casus 1: Het is voor de handel tussen landen wel erg handig als alle landen van de Europese Unie dezelfde keuze maken.
- Casus 2: Landen hebben vaak verschillende belangen. Dat maakt het soms erg moeilijk om samen afspraken te maken. Het is het makkelijkste om samen te werken als iedereen daar voordeel bij heeft. Een andere reden om samen te werken kan zijn dat landen elkaar willen steunen.
- Casus 3: Over sommige onderwerpen verschillen de meningen heel erg. Moet de overheid het eten van fruit stimuleren of is dit echt een taak voor je ouders? Kan de school dit zelf regelen als ze dit willen? Is het eerlijk als kinderen op de ene school wel schoolfruit krijgen en op de andere school niet?

WERKBLAD – DEEL 1

REGELS/ AFSPRAKEN VOOR ALLE LEERLINGEN OP SCHOOL

1. -----

2. -----

3. -----

REGELS / AFSPRAKEN MET DE EIGEN KLAS

1. -----

2. -----

3. -----

WERKBLAD – DEEL 2

1. AFSCHAFFEN ZOMERTIJD OF WINTERTIJD

Twee keer per jaar wordt in heel Europa de tijd een uur verzet. Volgens een onderzoek wil 84% van de Europeanen het verschil tussen zomer- en wintertijd afschaffen. Finnen en Polen zijn de grootste voorstanders. Voor de meerderheid van de mensen in Griekenland, Cyprus en Malta hoeft er niets te veranderen.

Als we in de toekomst de tijd niet meer een uur willen verzetten in maart en oktober, moeten we ook nog kiezen voor altijd de zomertijd of altijd de wintertijd. De meningen verschillen over wat het beste is.

Vinden jullie dat de Europese Unie ervoor moet zorgen dat alle landen dezelfde keuze maken? Of mag elk land zijn eigen keuze maken? Omcirkel jullie antwoord en leg uit waarom jullie dit vinden.

Wij vinden dat de **EUROPESE UNIE DIT MOET REGELEN / LANDEN DIT ZELF MOETEN REGELEN**, omdat..

2. VLUCHTELINGEN

Veel mensen uit verre landen proberen naar Europa te komen. Ze vluchten voor oorlog, honger of om hier een beter leven te krijgen. De landen aan de zuidrand van Europa, zoals Griekenland en Italië, hebben hier veel mee te maken. Daar komen namelijk veel vluchtelingen aan, als ze de Middellandse zee zijn overgestoken. Als blijkt dat iemand niet terug kan naar zijn of haar land omdat dat onveilig is, mag hij of zij tijdelijk blijven. Vaak is dat voor 3 tot 5 jaar. Er wonen daarom nu heel veel vluchtelingen in Griekenland en Italië. Griekenland en Italië willen graag dat de vluchtelingen eerlijk over de 28 verschillende Europese landen verdeeld worden.

Moeten vluchtelingen eerlijk over verschillende landen worden verdeeld door de Europese Unie? Of moet ieder land zelf weten of het vluchtelingen wil opvangen die in Griekenland of Italië zijn aangekomen? Waarom vinden jullie dit?

Wij vinden dat de **EUROPESE UNIE EEN VERDELING MOET MAKEN / IEDER LAND DIT ZELF MOET BESLISSEN**, omdat...

3. SCHOOLFRUIT

Groente en fruit eten is gezond. Om veel leerlingen groente en fruit te laten eten, kan dit gratis uitgedeeld worden op scholen. Het gaat dan om groente en fruit dat je gemakkelijk tussendoor kunt eten, zoals mandarijnen, appels, wortels, tomaatjes enzovoorts.

Vinden jullie het een goed idee als de Europese Unie dit regelt? En waarom? Zo niet, wie zou dit volgens jullie beter kunnen regelen? Leg uit waarom jullie dit vinden.

Wij vinden het goed als de Europese Unie dit **WEL/NIET** regelt, omdat...